PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação: Aprendizagem Colaborativa COIL (Collaborative Online International Learning)

---

1. **ÁREA DE FORMAÇÃO**
   720 – Saúde (CNAEF)

2. **ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO**
   Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa

3. **FORMADOR/A (ES/AS)**
   António Manuel dos Santos Ferreira

4. **LOCAL DE REALIZAÇÃO**
   Online

5. **FUNDAMENTAÇÃO**
   A formação sobre *Collaborative Online International Learning* (COIL) visa capacitar docentes de saúde a implementarem metodologias de aprendizagem colaborativa online, promovendo interação entre estudantes e professores de diferentes contextos culturais e geográficos. O COIL é particularmente relevante para a educação em saúde, uma vez que promove competências interculturais essenciais para futuros profissionais que trabalharão em um ambiente globalizado.
   A integração do COIL oferece uma aprendizagem ativa e colaborativa, permitindo que os estudantes se envolvam em projetos internacionais que desenvolvem competências como trabalho em equipa, comunicação intercultural e pensamento critico-reflexivo. Além disso, esta estratégia permite internacionalizar o currículo “em casa” e permite superar barreiras físicas e financeiras associadas a programas de mobilidade, sem perder a riqueza da aprendizagem intercultural.
   Contudo, a implementação do COIL apresenta desafios, como as diferenças culturais e tecnológicas, que exigem um planeamento cuidadoso. Por outro lado, as vantagens pedagógicas, como a ampliação da perspetiva global dos estudantes e o desenvolvimento de competências metacognitivas, tornam o COIL uma abordagem valiosa para a formação de profissionais de saúde.
   A implementação do COIL no ensino superior da saúde tem um caráter inovador e transformador, pois alinha-se com as tendências globais do ensino superior e da prática da saúde, ao promover a colaboração internacional, o desenvolvimento de competências interculturais e a adaptação à digitalização crescente da educação e da prática de saúde. Ao capacitar os docentes para a implementação desta metodologia, pretende-se não apenas melhorar a experiência de aprendizagem dos estudantes, mas também contribuir para a formação de profissionais de saúde mais preparados para atuar em um contexto global e multicultural.

6. **PÚBLICO-ALVO**
   Docentes de ensino superior

7. **Nº FORMANDAS/OS**
   A definir em consorcio.

8. **CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA**
   Condição de acesso à certificação (emissão de certificado): participação >= a 80% das horas “em sala”.

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Identificar os conceitos e princípios fundamentais do *Collaborative Online International Learning* (COIL) e a sua aplicação no ensino superior da saúde.
Reconhecer as principais ferramentas digitais utilizadas no COIL e como estas podem ser aplicadas no ensino da saúde.
Compreender as vantagens do COIL no contexto do ensino superior em saúde, particularmente na promoção da aprendizagem intercultural e interdisciplinar.
Aplicar a metodologia COIL na criação de atividades colaborativas entre estudantes de diferentes países, com foco no ensino superior da saúde.
Analisar exemplos de práticas bem-sucedidas de COIL na área da saúde e refletir sobre os fatores que contribuem para o sucesso desses projetos.
Criar um projeto COIL para um curso de saúde, considerando os aspetos pedagógicos, tecnológicos e culturais.

10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. **Introdução ao COIL e sua Aplicação na Saúde (1h)**
   - O que é COIL? Definição e princípios.
   - Benefícios do COIL para a educação superior da saúde.
   - Exemplos de sucesso de COIL na área da saúde.
2. **Ferramentas e Plataformas Digitais para COIL (1h)**
   - Ferramentas essenciais para a colaboração online (TEAMS, Sharepoint, Zoom, Google Meet).
   - Tecnologias de apoio para interação internacional.
3. **Planeamento de Atividades COIL para Cursos de Saúde (2h)**
   - Estruturação de atividades colaborativas online: objetivos, metodologia e recursos.
   - Exemplos práticos e casos de estudo.
   - Planeamento de uma unidade curricular baseada no COIL.
4. **Desafios e Avaliação do COIL na Educação em Saúde (1h)**
   - Desafios culturais, logísticos e tecnológicos na implementação do COIL.
   - Como avaliar a aprendizagem colaborativa e intercultural.
   - Ferramentas de feedback e avaliação.
5. **Conceção e desenvolvimento de um Projeto COIL (1h)**
   - Desenvolvimento de um projeto COIL específico para a área da saúde.
   - Discussão em grupo e partilha de ideias para implementação.
   - Considerações finais e próximos passos.

11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Microsoft TEAMS.

12. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

À distância, síncrona.

13. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

Expositiva;
Exemplificativa, com base num projeto (estudo de caso);
Participativa.

14. DURAÇÃO

6h

15. Nº DE SESSÕES

3 sessões de 2h/cada

16. CRONOGRAMA

Dia	Horário
Sessão 1 – 13 jan 2025	15H – 17H
Sessão 2 – 20 jan 2025	15H – 17H
Sessão 3 – 27 jan 2025	15H – 17H

17. CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto “em sala” [h]	6
Tempo de contacto em autonomia [h]	2
Tempo de contacto total [h]	8
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	--

18. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Metodologia de avaliação: Quiz com questões fechadas sobre conteúdos expostos.
Critério de avaliação: Aprovação com classificação superior ou igual a 10 valores (escala de 0 a 20 valores).

19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

Cifuentes, L., & Rizzo, A. (2019). Collaborative online international learning (COIL): A case study of cross-cultural online collaboration. *Journal of Educational Technology Systems, 48*(3), 421–439. https://doi.org/10.1177/0047239519825731

Koh, J. H. L., & Chai, C. S. (2020). Developing collaborative online international learning (COIL) experiences in higher education: A conceptual framework. *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 17*(1), 1–15. https://doi.org/10.1186/s41239-020-00207-0

Mok, H. N., & Cheng, M. M. (2021). Collaborative online international learning in the context of global health education: Opportunities and challenges. *Global Health Action, 14*(1), 1921369. https://doi.org/10.1080/16549716.2021.1921369

Dimitriadis, D., & Mattheos, N. (2021). Virtual international collaborative learning in health professions education: A systematic review. *Medical Education, 55*(4), 445–456. https://doi.org/10.1111/medu.14489

Qin, H., & Zhang, Y. (2022). Expanding collaborative online international learning: Pedagogical approaches and tools in higher education. *Journal of Educational Computing Research, 60*(4), 1117–1138. https://doi.org/10.1177/07356331211048153